

Adolescents 360

Liste de l'équipe de mise en œuvre adaptative

Une ressource permettant de planifier des équipes de mise en œuvre adaptative pour l'optimisation des interventions

Objectif de cette ressource : Appuyer les équipes de mise en œuvre dans la constitution d'un groupe diversifié d'acteurs qui influencent (et qui sont influencés par) l'intervention, soutenir la prise de décision fondée sur des preuves relativement aux adaptations, basée sur un ensemble de perspectives liées aux interventions du projet A360 à mesure qu'elles sont mises à l'échelle et/ou reproduites.

<i>Rôle dans l'équipe de mise en œuvre adaptative fondée sur des preuves</i>	<i>Nom(s)</i>	<i>Titre(s)</i>	<i>Rôles et responsabilités</i>	<i>Remarques (p. ex., niveau et fréquence de participation)</i>
Champion de l'apprentissage			Point de contact principal pour la mise en œuvre adaptative et les efforts d'apprentissage de l'équipe. Responsable du suivi et du soutien de l'exécution des plans de mise en œuvre adaptative des équipes, notamment la préparation des ensembles de données et du matériel de réunion de routine, ainsi que l'enregistrement détaillé des décisions et des adaptations. L'enthousiasme des champions de l'apprentissage en équipe	
Perspectives des bénéficiaires			Fournir des informations et une perspective sur les performances et l'impact des interventions et adaptations du projet A360. Aider à identifier et à comprendre les défis de la mise en œuvre, à co-concevoir les adaptations et à évaluer les performances des adaptations. En plus des filles, les sentinelles communautaires peuvent y être associées.	
Perspectives des fournisseurs			Apporter la perspective des fournisseurs pour donner des informations sur les performances et l'impact des interventions du projet A360, identifier les défis et les succès, et aider à identifier et à vérifier les adaptations.	

Étape 1

<p>Perspectives des propriétaires de systèmes de santé (p. ex. district/woreda, officiers régionaux/provinciaux du ministère de la Santé, gestionnaires d'établissement)</p>			<p>Peuvent être engagés au besoin, en particulier pour comprendre les effets de l'intervention sur les processus de routine du système de santé, et pour co-concevoir et contrôler les adaptations qui affecteraient les acteurs du système de santé.</p>	
<p>Collecteurs de données</p>			<p>Recueillir des données et des informations de routine et/ou de supplémentation (par exemple, pour apprendre des sites de déviance positive)</p>	
<p>Perspectives de suivi et d'évaluation</p>			<p>Épurer et analyser les données, agréger et analyser et préparer les données à utiliser en équipe. Dans la mesure du possible, identifier les sites de déviance positive chaque trimestre selon les critères d'équipe convenus.</p>	
<p>Perspectives du site sélectionné (p. ex., les prospects provenant de sites de déviance positive ou de sites d'envergure essentiels aux performances)</p>			<p>Fournir une connaissance détaillée des performances (quantitatives) de leurs sites, des processus de mise en œuvre utilisés dans ces sites, des défis et des succès rencontrés, de la manière dont les équipes du site résolvent leurs problèmes et de toutes les adaptations organiques qui pourraient avoir lieu.</p>	
<p>Perspectives de leadership des pays</p>			<p>Fournir des perspectives à l'échelle du projet. Créer également un espace sûr pour la participation égale des membres à la prise de décision adaptative et à l'apprentissage. Soutenir l'utilisation des données et la prise de décision fondée sur des preuves dans toute l'équipe. Soutenir le « champion de l'apprentissage » en créant les conditions nécessaires pour que les équipes atteignent leurs objectifs de mise en œuvre adaptative et d'optimisation.</p>	