

Recherche sur la conception formative - Éthiopie

Guide des conversations de groupe avec les personnes d'influence

Présentation

Ce guide présente des recherches sur la conception participative des jeunes menées auprès de personnes d'influence communautaires dans le cadre du projet Adolescents 360 (A360). Veuillez noter que ce document contient plus de méthodes de recherche que nous n'en aurons besoin lors d'une conversation. Nous proposons un ensemble d'outils permettant d'étudier des sujets importants. Chaque équipe aura la possibilité de choisir la méthode qui convient le mieux à son public. À la fin de chaque journée, nous nous réunirons de nouveau pour discuter des meilleures idées et méthodes qui serviront de leçons pour les jours suivants.

Introductions

Avant d'entamer une discussion avec des personnes d'influence, veuillez vous assurer des points suivants :

- Suivez les procédures de consentement nécessaires avec chaque individu.
 - Montrez votre appréciation pour le temps qu'ils nous accordent.
 - Expliquez que cette formation nous permettra de mieux comprendre la vie des adolescentes au sein de leur communauté et de déterminer l'influence de celle-ci sur leur développement.
 - Rappelez-leur que ce sont eux les experts, pas nous. Nous ne sommes ici que pour poser des questions et apprendre.
 - Rappelez-leur qu'il n'y a pas de mauvaises réponses. Il s'agit d'eux, de leur vie et de leurs opinions.
 - Encouragez-les à parler ouvertement et honnêtement. Rappelez-leur encore une fois le caractère privé et confidentiel de cette conversation et qu'ils peuvent s'arrêter à tout moment.
 - Rappelez-leur que le but de cette conversation est d'obtenir leur aide pour élaborer des programmes permettant d'améliorer la santé et la vie des filles et des garçons de leur pays.
-

Valeurs et santé

Activité suggérée pour des conversations avec des groupes de personnes d'influence. Cette activité nécessite deux chercheurs - un pour animer la discussion et un autre pour prendre des notes. Il est préférable d'organiser cette activité dans un espace où les participants peuvent se lever et se déplacer - à l'intérieur ou à l'extérieur.

Temps nécessaire : 30-45 minutes

Étape 1 : Demandez aux participants ce qu'ils comprennent du mot « valeur ». Une fois qu'ils ont partagé leurs propres réponses, expliquez que les valeurs aident à définir qui nous sommes et comment nous agissons en valorisant et en donnant une importance capitale à certains principes, croyances, ou idées. Les valeurs sont des attitudes ou des comportements que les individus croient bons ou souhaitables. Chaque individu et chaque culture ont des valeurs. Le but de cette activité est de découvrir ce que vous valorisez.

Étape 2 : Demandez à tout le monde de se lever au milieu de la pièce ou de l'endroit. Pointez d'un côté de la pièce (ou de l'endroit) et appelez-le « D'accord ». Pointez du côté opposé de la pièce (ou de l'endroit) et appelez-le « Pas d'accord ». Assurez-vous que les participants comprennent.

Étape 3 : Expliquez que vous allez lire une affirmation. Chaque personne se déplacera du côté qui représente le mieux ce qu'elle pense de la déclaration qui vient d'être lue. Ensuite, vous demanderez à des volontaires d'exprimer les raisons pour lesquelles ils sont d'accord ou en désaccord avec l'affirmation. Si pendant la discussion une personne change d'avis, elle peut passer de l'autre côté. Rappelez-leur qu'il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses et que vous les encouragez à débattre les uns avec les autres.

Étape 4 : Vous pouvez, autant que vous le souhaitez, utiliser ces affirmations. Si vous obtenez une conversation et un débat intéressants sur l'une des déclarations, soyez disposé à vous y tenir. Rappelez-vous, nous sommes plus intéressés par le sujet de la conversation et la façon dont les participants pensent et se sentent, et prêtons moins d'importance au côté de la pièce où ils se trouvent.

- Les filles et les garçons de ma communauté ont les mêmes chances de réussite.
- Les adultes doivent aborder le sujet du sexe avec les filles.
- Une fille devient une femme lorsqu'elle a des enfants.
- Les filles qui utilisent la contraception sont « sales ».
- Le rôle d'une femme dans la vie est de porter des enfants et de rendre son mari heureux.
- Je me sens à l'aise d'aborder le sujet du sexe avec mes enfants.
- Les adolescentes doivent pouvoir accéder aux informations et aux services pour éviter une grossesse, qu'elles soient mariées ou non.
- Une femme peut refuser le sexe si elle n'en veut pas.
- Le seul moyen pour une femme de prouver sa valeur est d'avoir des enfants.
- La plupart des filles ont des relations sexuelles en échange d'argent ou d'autres biens matériels.

Étape 5 : Échangez avec les participants sur l'activité en utilisant les questions de discussion suivantes :

- Comment vous êtes-vous sentis pendant cette activité ? Quel aspect de cette activité était facile ? Quel aspect de cette activité était difficile ?
- Avez-vous été surpris d'entendre certaines déclarations lors des discussions que nous avons eues pendant l'activité ?
- En ce qui concerne les sujets abordés, pensez-vous que les filles de votre communauté se sentiraient de façon similaire ou différente de vous ?

CONTEXTE

Cette activité nécessite deux chercheurs - un pour animer la discussion et un autre pour prendre des notes.

Temps nécessaire : 10-30 minutes

Objectifs : Démarrez avec une conversation permettant d'exploiter des informations axées sur la valeur perçue, le statut et les associations d'adolescentes dans la communauté.

- Pour ceux d'entre nous qui ne sont pas de ce pays ou de cette région, nous aimerions que vous nous aidiez à comprendre les adolescentes de votre communauté.
 - Parlez-nous des différents types d'adolescentes dans cette communauté.
 - Que signifie être une « bonne fille » dans cette communauté ? Qu'est-ce que ces filles ont en commun ?
 - Que signifie ne pas être une « bonne fille » ? Qu'est-ce que ces filles ont en commun ?
 - Lesquelles voyez-vous le plus souvent ici - les bonnes filles ou les mauvaises filles ? Pourquoi ?
 - Dans cette communauté, comment décrivez-vous la vie typique d'une fille de 15 ans, par exemple ?
 - En quoi est-elle ou n'est-elle pas différente d'une vie typique d'un garçon de 15 ans ici ?
 - Je veux savoir si les garçons et les filles sont considérés différemment dans cette communauté, et de quelle manière. Diriez-vous que les filles et les garçons sont traités de la même manière ? Expliquez.
 - Comment sont-ils traités de la même manière ?
 - Comment sont-ils traités différemment ?
 - Ont-ils les mêmes chances ? Pourquoi ou pourquoi pas ?
 - Contrôlent-ils leur vie de la même manière ? Pourquoi ou pourquoi pas ?
 - Ont-ils la même influence au sein de leur famille ? Pourquoi ou pourquoi pas ?
 - Sont-ils traités différemment aux yeux de la religion locale ? Le cas échéant, de quelles manières ?

IMPORTANT : Nous sommes intéressés par le contexte (sentiments, perceptions et associations de filles) – qui peut façonner la vision des adultes envers les filles ayant accès à la contraception et aux moyens de contrôler leur corps.



SPECTRE DE SUJET

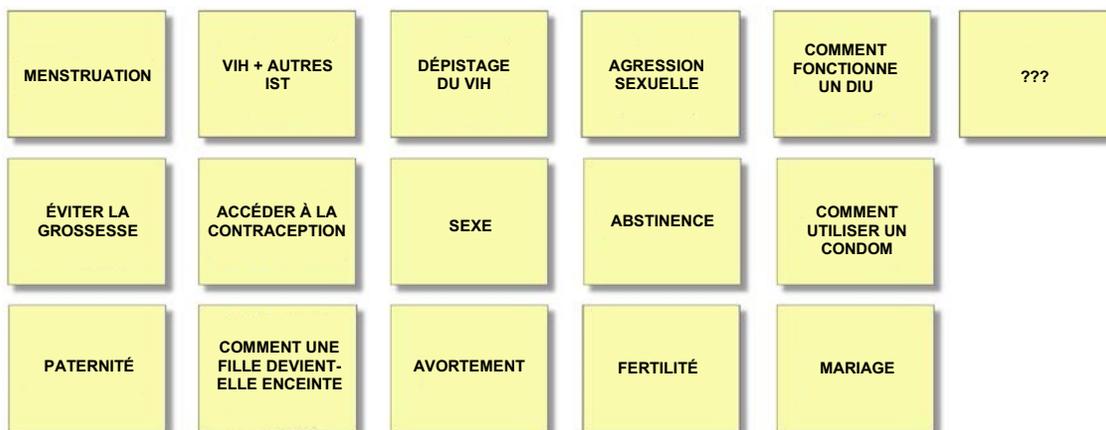
Cette activité nécessite deux chercheurs - un pour animer la discussion et un autre pour prendre des notes.

Temps nécessaire : 15-45 minutes

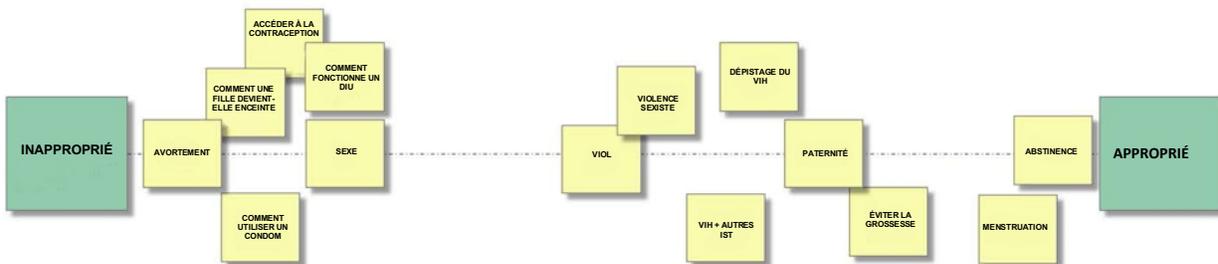
Matériaux nécessaires : Feuilles autocollants, marqueurs

Objectifs : Continuez à vous concentrer uniquement sur les adolescents en essayant de savoir si les personnes d'influence de la communauté considèrent que la SSR est un sujet recevable et approprié à aborder avec les adolescents et pourquoi. Discutez des sujets appropriés et inappropriés.

Tout d'abord, demandez aux participants s'ils pensent qu'il est approprié de discuter de la santé sexuelle et génésique avec des adolescentes **non mariées**. Si non, pourquoi ? Si oui, pourquoi et quels sujets jugent-ils appropriés pour une discussion avec les filles ? Ensuite, partagez avec les participants des feuilles autocollants contenant des sujets différents de la SSR affichés sur chacune des notes. Demandez-leur d'ajouter tous les sujets qu'ils estiment manquants.



Une fois la liste complète, demandez aux participants de placer chaque sujet sur un spectre allant des sujets les moins appropriés aux sujets les plus appropriés à aborder (personne en particulier) avec des adolescentes **non mariées**. À ce stade, ne désignez pas la personne qui a la responsabilité de s'adresser aux adolescentes. Éclairez les points à aborder et à ne pas aborder.



Une fois que les participants ont indiqué les sujets appropriés et inappropriés à discuter avec les adolescentes **non mariées** :

- Discutez du classement dans le but de comprendre la logique qui le sous-tend.
- **IMPORTANT** : Déterminez le risque perçu de parler à des adolescentes **non mariées** des sujets les moins appropriés, ainsi que de ceux qui sont les plus appropriés.
- **IMPORTANT** : Déterminez les circonstances qui pourraient rendre un sujet plus « approprié » et acceptable. Déterminez pourquoi.
- Sans jugement, expliquez les sujets considérés comme appropriés dans d'autres pays. Discutez. Évaluez les réactions.
- **IMPORTANT** : Discutez de la façon dont, le cas échéant, son opinion change dans différentes circonstances, comme lorsque l'adolescent a) est déjà sexuellement actif, b) a déjà conçu, c) est marié.

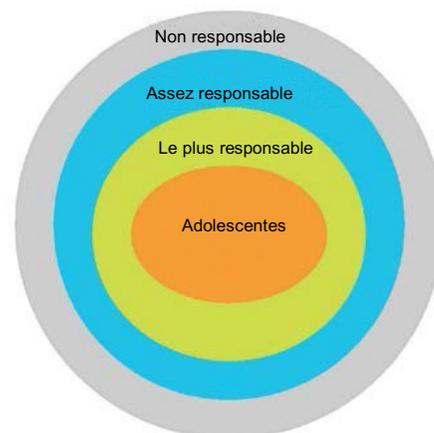
Responsabilité - Bulls-Eye (Cible)

Cette activité nécessite deux chercheurs - un pour animer la discussion et un autre pour prendre des notes.

Temps nécessaire : 15-45 minutes

Matériaux nécessaires :

- Tableau de papier ou affiche avec le croquis de la cible dessus
- Feuillet autocollant avec les mots écrits dessus
- Feuillet autocollants vierges



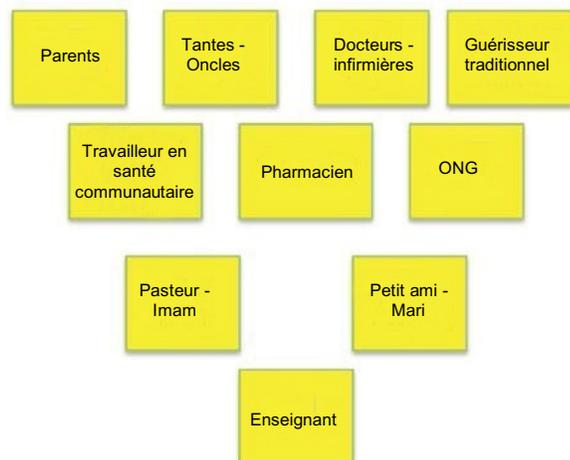
Étape 1 : Accrochez la cible sur un mur ou étalez-la sur une surface plane. Distribuez les feuillets autocollants aux participants - un par participant.

Étape 2 : Expliquez aux participants qu'il s'agit d'un exercice pour discuter des personnes qui, selon eux, sont les plus et les moins responsables lorsqu'il s'agit de fournir des informations ou des services sur la santé sexuelle et génésique aux adolescentes, en particulier pour prévenir la grossesse.

Étape 3 : Demandez à un participant de lire ce qui figure sur son feuillet autocollant et d'indiquer si cette personne serait plus, assez ou pas du tout responsable lorsqu'il est question de fournir des informations ou des services de santé sexuelle et génésique aux adolescentes. Demandez au participant d'expliquer les raisons de son choix. Une fois qu'il a fini d'expliquer, demandez aux autres participants leur avis. Sont-ils d'accord ? Sont-ils en désaccord ? Encouragez-les à débattre et à décider s'ils veulent laisser le feuillet autocollant au même emplacement ou s'ils souhaitent le déplacer. Vous pouvez également produire de nouveaux feuillets autocollants avec le même mot et les placer à plusieurs endroits sur la cible s'ils ne sont pas d'accord.

Étape 4 : Répétez cet exercice jusqu'à ce que vous ayez parcouru tous les feuillets autocollants. Assurez-vous de donner à tous les participants le temps de parler et de discuter de leurs sentiments.

Étape 5 : Demandez aux participants s'il y a d'autres personnes qu'ils souhaiteraient ajouter à la cible. Il peut s'agir de personnes qu'ils considèrent comme étant les plus responsables lorsqu'il est question de fournir aux adolescentes des informations ou des services de santé sexuelle et génésique. Écrivez-les sur des feuillets autocollants et accrochez-les sur la cible. Assurez-vous de leur demander d'expliquer leurs réponses et de continuer à discuter et à débattre les uns avec les autres.



Tri des photos

Cette activité nécessite deux chercheurs - un pour animer la discussion et un autre pour prendre des notes.

Temps nécessaire : 10 – 30 minutes

Matériaux nécessaires : 10 cartes photo

Étape 1 : Assurez-vous d'avoir une grande surface plane sur laquelle travailler, comme une table ou même le sol. Disposez les cartes suivantes sur la surface. Chaque carte aura un mot et une photographie de quelqu'un exprimant ce mot.



Étape 2 : Assurez-vous que les participants connaissent la signification de tous les mots figurant sur les cartes. Expliquez-leur que vous allez décrire un événement de la vie ou un état d'être d'une adolescente et qu'ils choisiront l'image qui décrit le mieux ce qu'ils ressentent lorsqu'ils pensent aux adolescentes vivant cette situation. Expliquez-leur qu'il peut s'agir d'un événement que la fille a déjà vécu, ou qu'elle envisage de vivre à l'avenir. Si elle l'a déjà vécu, les participants doivent choisir la carte qui décrit le mieux leurs sentiments, en tant que personnes d'influence, à ce moment-là. Si les adolescentes qu'ils connaissent n'ont pas vécu de tels événements, ils doivent choisir la carte qui décrit le mieux ce qu'ils ressentent en ce moment tout en pensant à une adolescente dans une situation pareille à l'avenir.

Étape 3 : Lisez les événements/états suivants un par un. Après chaque lecture, donnez-leur le temps de choisir la carte qui décrit le mieux leurs sentiments. Dites-leur qu'ils peuvent choisir plusieurs cartes, mais ils doivent être en mesure de vous expliquer tous leurs sentiments. Demandez-leur de « penser à haute voix », ce qui signifie qu'ils doivent expliquer ce qu'ils pensent en choisissant les cartes, à voix haute. Rappelez-leur qu'ils peuvent changer d'avis à tout moment et aussi souvent qu'ils le souhaitent ; ce qui vous importe le plus, c'est qu'ils expliquent leur pensée. S'ils disent quelque chose qui vous intéresse vraiment, assurez-vous de leur poser des questions comme « Pourquoi vous sentez-vous ainsi ? » Ou « Pouvez-vous m'en dire un peu plus à ce sujet ? »

- Naître
- Avoir ses règles pour la première fois
- Avoir ses règles chaque mois
- Avoir un petit ami
- Avoir un mari
- Avoir des relations sexuelles
- Devenir adulte
- Devenir mère
- Obtenir un emploi
- Prendre des décisions pour soi-même et son avenir
- Se marier

- Utiliser la contraception
- Être une fille
- Être Éthiopienne

- Parler à un professionnel de la santé sexuelle
- Obtenir des diplômes
- Aller à l'université
- Défendre ses croyances

Narration

Cette activité nécessite deux chercheurs - un pour animer la discussion et un autre pour prendre des notes.

Temps nécessaire : 30 – 40 minutes

Matériaux nécessaires : Feuilles autocollants, tableau de papier et marqueurs

OBJECTIF : Compléter une histoire hypothétique afin de déterminer les réactions de la communauté face aux besoins des adolescentes et les comportements et services de recherche d'aide disponibles.

Étapes pour l'animateur :

- 1) Commencez cette session en expliquant la méthode : « Je vais vous lire le début d'une histoire sur une fille dans une communauté ». Les participants pourront compléter leurs histoires en indiquant ce qui leur arriverait si elles étaient dans votre communauté.
- 2) Écrivez le nom de la personne dans l'histoire sur un feuillet autocollant et collez-le au centre du tableau.
- 3) Les participants identifieront les services, les institutions ou les personnes auprès de qui la fille mentionnée dans l'histoire cherchera de l'aide. Notez-les et collez-les au tableau. Plus le service/les personnes sont utiles/accessibles, plus le feuillet autocollant doit être placé près du nom de la personne citée dans l'histoire.
- 4) Si possible, prenez une photo à la fin. NE photographiez PAS les participants.
- 5) Sélectionnez jusqu'à deux histoires à débattre.

Histoire 1

Introduction : Je vais vous lire le début d'une histoire sur une fille dans une communauté comme la vôtre. J'aurais besoin de votre aide pour compléter son histoire en indiquant ce qui lui arriverait si elle était dans votre communauté.

Hiwot a 15 ans. Hiwot va à l'école et aide sa mère à faire la cuisine et les tâches ménagères dans la maison. Elle a entendu de la part de certains de ses proches d'à côté que ses parents envisageaient d'organiser son mariage. Hiwot est nerveuse. Elle veut continuer ses études, mais elle ne veut pas aussi contrarier ses parents. Elle ne sait pas si elle est prête à se marier et elle est convaincue qu'elle n'est pas prête à avoir des enfants.

Q. Quel serait l'avis de Hiwot sur la façon dont ses parents lui auraient arrangé un mariage ?

Q. Que ferait Hiwot ensuite ?

Q. Selon vous, quelles seraient les réponses des personnes à qui elle a fait part de ses préoccupations ?

Q. Hiwot ira-t-elle quelque part pour obtenir de l'aide ? Va-t-elle essayer d'accéder à des services ? Si oui, lesquels ?

Q. Qui pourrait parler à Hiwot de la contraception ?

Q. Qu'arrivera-t-il à Hiwot si elle essaie de chercher du soutien ? Sera-t-elle satisfaite du soutien qu'elle recevra et de la façon dont elle sera traitée ?

Q. Selon vous, qu'advient-il de Hiwot ?

Q. Comment cette situation changerait-elle si Hiwot était un garçon ?

Histoire 2.

Introduction : Je vais vous lire le début d'une histoire sur une autre fille dans une communauté comme la vôtre. J'aurais besoin de votre aide pour compléter son histoire en indiquant ce qui lui arriverait si elle était dans votre communauté.

Tigist a 19 ans. Tigist est mariée depuis six mois. Elle est ravie d'avoir entamé une nouvelle phase de sa vie et d'avoir obtenu le nouveau statut de femme mariée. Son mari gagne assez d'argent, mais Tigist pense que si elle travaillait, la situation de sa nouvelle famille se serait beaucoup améliorée. Ses proches la taquent en lui demandant quand elle va leur donner un enfant. Tigist pense que ce serait bien d'avoir un enfant, mais elle ne sait pas quoi faire.

Q. Que ferait Tigist ensuite ?

Q. Selon vous, quelles seraient les réponses des personnes à qui elle a fait part de ses préoccupations ? À qui pourrait-elle s'adresser ?

Q. Qui pourrait suggérer à Tigist d'utiliser une contraception pour retarder une éventuelle grossesse ?

Q. Tigist ira-t-elle quelque part pour obtenir de l'aide ? Va-t-elle essayer d'accéder à des services ? Si oui, lesquels ?

Q. Selon vous, qu'advient-il de Tigist ?

Q. Comment la situation changerait-elle si Tigist avait déjà un enfant et n'en voulait pas un deuxième ?

Histoire 3.

Introduction : Je vais vous lire le début d'une histoire sur une autre fille dans une communauté comme la vôtre. J'aurais besoin de votre aide pour compléter son histoire en indiquant ce qui lui arriverait si elle était dans votre communauté.

Ayne a 18 ans. Après avoir étudié très dur au secondaire, Ayne a déménagé en ville pour aller à l'université. Ayne profite de la liberté de vivre en ville, mais elle sait que ses parents veulent qu'elle reste concentrée sur ses études. Depuis quelques mois, Ayne fréquente un étudiant un peu plus âgé nommé Berhanu. Récemment, il lui a confié qu'il voulait que leur relation devienne plus sérieuse. Ayne ne sait pas trop ce qu'il veut dire et ce qu'il espère.

Q. Que ferait Ayne ensuite ?

Q. À qui Ayne s'adresserait-elle ? Quels conseils donneriez-vous à Ayne ?

Q. Qui pourrait parler à Ayne de la contraception ?

Q. Ayne ira-t-elle quelque part pour obtenir de l'aide ? Va-t-elle essayer d'accéder à des services ? Si oui, lesquels ?

Q. Selon vous, qu'advient-il d'Ayne ?

Q. Comment la situation changerait-elle si Ayne et Berhanu avaient déjà eu des relations sexuelles ?