

Recherche sur la conception formative - Éthiopie

Guide des conversations de groupe avec les mères et les belles-mères d'adolescentes

Présentation

Ce guide présente des recherches sur la conception participative des jeunes menées auprès de mères et de belles-mères d'adolescentes dans le cadre du projet Adolescents 360 (A360). Veuillez noter que ce document contient plus de méthodes de recherche que nous n'en aurons besoin lors d'une conversation. Nous proposons un ensemble d'outils permettant d'étudier des sujets importants. Chaque équipe aura la possibilité de choisir la méthode qui convient le mieux à son public. À la fin de chaque journée, nous nous réunirons de nouveau pour discuter des meilleures idées et méthodes qui serviront de leçons pour les jours suivants.

Introductions

Avant d'entamer une discussion avec des mères, veuillez vous assurer des points suivants :

- Suivez les procédures de consentement nécessaires.
- Montrez votre appréciation pour le temps qu'elles nous accordent.
- Expliquez que cette formation nous permettra de mieux comprendre la vie des mères au sein de leur communauté.
- Rappelez-leur que ce sont elles les expertes, pas nous. Nous ne sommes ici que pour poser des questions et apprendre.
- Rappelez-leur qu'il n'y a pas de mauvaises réponses. Il s'agit d'elles, de leur vie et de leurs opinions.
- Encouragez-les à parler ouvertement et honnêtement. Rappelez-leur encore une fois le caractère privé et confidentiel de cette conversation et qu'elles peuvent s'arrêter à tout moment.
- Rappelez-leur que le but de cette conversation est d'obtenir leur aide pour élaborer des programmes permettant d'améliorer la santé et la vie des filles et des garçons de leur pays.

Valeurs et santé

Activité suggérée pour des conversations avec des groupes de mères. Cette activité nécessite deux chercheurs - un pour animer la discussion et un autre pour prendre des notes. Il est préférable d'organiser cette activité dans un espace où les femmes peuvent se lever et se déplacer - à l'intérieur ou à l'extérieur.

Temps nécessaire : 30-45 minutes

Étape 1 : Demandez aux participantes ce qu'elles comprennent du mot « valeur ». Une fois qu'elles ont partagé leurs propres réponses, expliquez que les valeurs aident à définir qui nous sommes et comment nous agissons en valorisant et en donnant une importance capitale à certains principes, croyances, ou idées. Les valeurs sont des attitudes ou des comportements que les individus croient bons ou souhaitables. Chaque individu et chaque culture ont des valeurs. Le but de cette activité est de découvrir ce que vous valorisez.

Étape 2 : Demandez à tout le monde de se lever au milieu de la pièce ou de l'endroit. Pointez d'un côté de la pièce (ou de l'endroit) et appelez-le « D'accord ». Pointez du côté opposé de la pièce (ou de l'endroit) et appelez-le « Pas d'accord ». Assurez-vous que les participantes comprennent.

Étape 3 : Expliquez que vous allez lire une affirmation. Chaque personne se déplacera du côté qui représente le mieux ce qu'elle pense de la déclaration qui vient d'être lue. Ensuite, vous demanderez à des volontaires d'exprimer les raisons pour lesquelles elles sont d'accord ou en désaccord avec l'affirmation. Si pendant la discussion une personne change d'avis, elle peut passer de l'autre côté. Rappelez-leur qu'il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses et que vous les encouragez à débattre les unes avec les autres.

Étape 4 : Vous pouvez, autant que vous le souhaitez, utiliser ces affirmations. Si vous obtenez une conversation et un débat intéressants sur l'une des déclarations, soyez disposé à vous y tenir. Rappelez-vous, nous sommes plus intéressés par le sujet de la conversation et la façon dont les participantes pensent et se sentent, et prêtons moins d'importance au côté de la pièce où elles se trouvent.

- Les filles et les garçons de ma communauté ont les mêmes chances de réussite.
- Les adultes doivent aborder le sujet du sexe avec les filles.
- Les filles qui utilisent la contraception sont « sales ».
- Le rôle d'une femme dans la vie est de porter des enfants et de rendre son mari heureux.
- Je me sens à l'aise lorsqu'il s'agit d'aborder le sujet du sexe avec ma fille ou ma belle-fille.
- Une fille devient une femme lorsqu'elle a des enfants.
- Les adolescentes doivent pouvoir accéder aux informations et aux services pour éviter une grossesse, qu'elles soient mariées ou non.
- Une femme peut refuser le sexe si elle n'en veut pas.
- Le seul moyen pour une femme de prouver sa valeur est d'avoir des enfants.
- La plupart des filles ont des relations sexuelles en échange d'argent ou d'autres biens matériels.

Étape 5 : Échangez avec les participantes sur l'activité en utilisant les questions de discussion suivantes :

- Comment vous êtes-vous senties pendant cette activité ? Quel aspect de cette activité était facile ? Quel aspect de cette activité était difficile ?
- Avez-vous été surprises d'entendre certaines déclarations lors des discussions que nous avons eues pendant l'activité ?
- En ce qui concerne les sujets abordés, pensez-vous que les filles de votre communauté se sentiraient de façon similaire ou différente de vous ?

Responsabilité - Bulls-Eye (Cible)

Cette activité nécessite deux chercheurs - un pour animer la discussion et un autre pour prendre des notes.

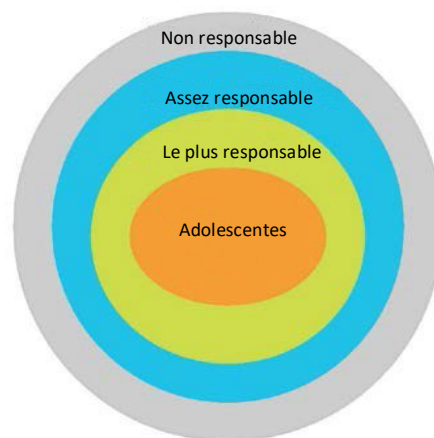
Temps nécessaire : 15-45 minutes

Matériaux nécessaires :

- Tableau de papier ou affiche avec le croquis de la cible dessus
- Feuilles autocollants avec les mots écrits dessus
- Feuilles autocollants vierges

Étape 1 : Accrochez la cible sur un mur ou étalez-la sur une surface plane. Distribuez les feuilles autocollants aux participantes - un par participante.

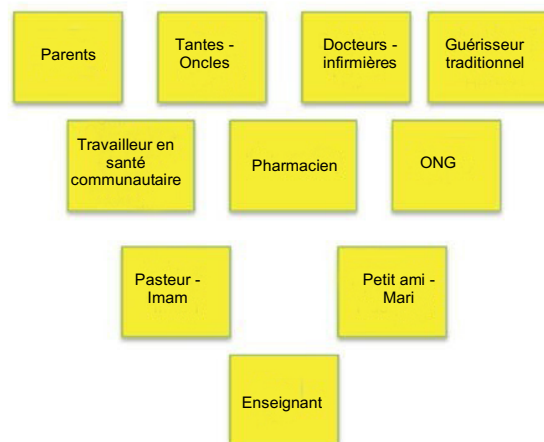
Étape 2 : Expliquez aux participantes qu'il s'agit d'un exercice pour discuter des personnes qui, selon elles, sont les plus et les moins responsables lorsqu'il s'agit de fournir des informations ou des services sur la santé sexuelle et génésique aux adolescentes, en particulier pour prévenir la grossesse.



Étape 3 : Demandez à une participante de lire ce qui figure sur son feuillet autocollant et d'indiquer si cette personne serait plus, assez ou pas du tout responsable lorsqu'il est question de fournir des informations ou des services de santé sexuelle et génésique aux adolescentes. Demandez-lui d'expliquer les raisons de son choix. Une fois qu'elle a fini d'expliquer, demandez aux autres participantes leur avis.

Sont-elles d'accord avec elle ? Sont-elles en désaccord ? Encouragez-les à débattre et à décider si elles veulent laisser le feuillet autocollant au même emplacement ou si elles souhaitent le déplacer.

Vous pouvez également produire de nouveaux feuillets autocollants avec le même mot et les placer à plusieurs endroits sur la cible si elles ne sont pas d'accord.



Étape 4 : Répétez cet exercice jusqu'à ce que vous ayez parcouru tous les feuillets autocollants.

Assurez-vous de donner à toutes les participantes le temps de parler et de discuter de leurs sentiments.

Étape 5 : Demandez aux participantes s'il y a d'autres personnes qu'elles souhaiteraient ajouter à la cible. Il peut s'agir de personnes qu'elles considèrent comme étant les plus responsables lorsqu'il est question de fournir aux adolescentes des informations ou des services de santé sexuelle et génésique. Écrivez-les sur des feuillets autocollants et accrochez-les sur la cible. Assurez-vous de leur demander d'expliquer leurs réponses et de continuer à discuter et à débattre les unes avec les autres.

Tri des photos

Cette activité nécessite deux chercheurs - un pour animer la discussion et un autre pour prendre des notes.

Temps nécessaire : 10 – 30 minutes

Matériaux nécessaires : 10 cartes photo

Étape 1 : Assurez-vous d'avoir une grande surface plane sur laquelle travailler, comme une table ou même le sol. Disposez les cartes suivantes sur la surface. Chaque carte aura un mot et une photographie d'une femme exprimant ce mot.

Enthousiaste	Confuse	Triste	Contente	Inquiète
Contrariée	Frustrée	Désespérée	Effrayée	Conquérante

Étape 2 : Assurez-vous que les femmes connaissent la signification de tous les mots figurant sur les cartes. Expliquez-leur que vous allez décrire un événement de la vie ou un état lié au fait d'être d'une adolescente (comme leurs filles ou leurs belles-filles) et qu'elles choisiront l'image qui décrit le mieux ce qu'elles ressentent lorsqu'elles pensent à leurs filles en train de vivre cet événement. Expliquez-leur qu'il peut s'agir d'un événement que l'adolescente a déjà vécu, ou qu'elle envisage de vivre à l'avenir. Si elle l'a déjà vécu, elles (les femmes) doivent choisir la carte qui décrit le mieux leurs sentiments, en

tant que mères, à ce moment-là. Si leurs filles n'ont pas vécu de tels événements, elles doivent choisir la carte qui décrit le mieux ce qu'elles ressentent en ce moment tout en pensant à leur fille dans une situation pareille à l'avenir.

Étape 3 : Lisez les événements/états suivants un par un. Après chaque lecture, donnez-leur le temps de choisir la carte qui décrit le mieux leurs sentiments. Dites-leur qu'elles peuvent choisir plusieurs cartes, mais elles doivent être en mesure de vous expliquer tous leurs sentiments. Demandez-leur de « penser à haute voix », ce qui signifie qu'elles doivent expliquer ce qu'elles pensent en choisissant les cartes, à voix haute. Rappelez-leur qu'elles peuvent changer d'avis à tout moment et aussi souvent qu'elles le souhaitent ; ce qui vous importe le plus, c'est qu'elles expliquent leur pensée. Si elles disent quelque chose qui vous intéresse vraiment, assurez-vous de leur poser des questions comme « Pourquoi vous sentez-vous ainsi ? » Ou « Pouvez-vous m'en dire un peu plus à ce sujet ? »

- Naître
- Avoir ses règles pour la première fois
- Avoir ses règles chaque mois
- Avoir un petit ami
- Avoir un mari
- Avoir des relations sexuelles
- Utiliser la contraception
- Être une fille
- Être Éthiopienne
- Devenir adulte
- Devenir mère
- Obtenir un emploi
- Prendre des décisions pour soi-même et son avenir
- Se marier
- Parler à un professionnel de la santé sexuelle
- Obtenir des diplômes
- Aller à l'université
- Défendre ses croyances

Narration

Cette activité nécessite deux chercheurs - un pour animer la discussion et un autre pour prendre des notes.

Temps nécessaire : 30 – 40 minutes

Matériaux nécessaires : Feuilles autocollants, tableau de papier et marqueurs

OBJECTIF : Compléter une histoire hypothétique afin de déterminer les réactions des parents face aux besoins des adolescentes et les comportements et services de recherche d'aide disponibles.

Étapes pour l'animateur :

1. Commencez cette session en expliquant la méthode : « Je vais vous lire le début d'une histoire sur une fille dans une communauté ». Les participantes pourront compléter leurs histoires en indiquant ce qui leur arriverait si elles étaient dans votre communauté.
2. Écrivez le nom de la personne dans l'histoire sur un feuillet autocollant et collez-le au centre du tableau.
3. Les participantes identifieront les services, les institutions ou les personnes auprès de qui la fille mentionnée dans l'histoire cherchera de l'aide. Notez-les et collez-les au tableau. Plus le service/les personnes sont utiles/accessibles, plus le feuillet autocollant doit être placé près du nom de la personne citée dans l'histoire.
4. Si possible, prenez une photo à la fin. NE photographiez PAS les participantes.
5. Sélectionnez jusqu'à deux histoires à débattre.

Histoire 1

Introduction : Je vais vous lire le début d'une histoire sur une fille dans une communauté comme la vôtre. J'aurais besoin de votre aide pour compléter son histoire en indiquant ce qui lui arriverait si elle

était dans votre communauté.

Hiwot a 15 ans. Hiwot va à l'école et aide sa mère à faire la cuisine et les tâches ménagères dans la maison. Elle a entendu de la part de certains de ses proches d'à côté que ses parents envisageaient d'organiser son mariage. Hiwot est nerveuse. Elle veut continuer ses études, mais elle ne veut pas aussi contrarier ses parents. Elle ne sait pas si elle est prête à se marier et elle est convaincue qu'elle n'est pas prête à avoir des enfants.

- Q. Quel serait l'avis de Hiwot sur la façon dont ses parents lui auraient arrangé un mariage ?
- Q. Que ferait Hiwot ensuite ? À qui Hiwot s'adresserait-elle ?
- Q. Selon vous, quelles seraient les réponses des personnes à qui elle a fait part de ses préoccupations ?
- Q. Quels conseils donneriez-vous à Hiwot si elle était votre fille ?
- Q. Que pourraient faire les mères de votre communauté pour soutenir Hiwot ?
- Q. Hiwot ira-t-elle quelque part pour obtenir de l'aide ? Va-t-elle essayer d'accéder à des services ? Si oui, lesquels ?
- Q. Qu'arrivera-t-il à Hiwot si elle essaie de chercher du soutien ? Sera-t-elle satisfaite du soutien qu'elle recevra et de la façon dont elle sera traitée ?
- Q. Comment l'élargissement de l'accès à la contraception pourrait-il aider Hiwot ?
- Q. Selon vous, qu'advient-il de Hiwot ?
- Q. Comment cette situation changerait-elle si Hiwot était un garçon ?

Histoire 2.

Introduction : Je vais vous lire le début d'une histoire sur une autre fille dans une communauté comme la vôtre. J'aurais besoin de votre aide pour compléter son histoire en indiquant ce qui lui arriverait si elle était dans votre communauté.

Tigist a 19 ans. Tigist est mariée depuis six mois. Elle est ravie d'avoir entamé une nouvelle phase de sa vie et d'avoir obtenu le nouveau statut de femme mariée. Son mari gagne assez d'argent, mais Tigist pense que si elle travaillait, la situation de sa nouvelle famille se serait beaucoup améliorée. Ses proches la taquent en lui demandant quand elle va leur donner un enfant. Tigist pense que ce serait bien d'avoir un enfant, mais elle ne sait pas quoi faire.

- Q. Que ferait Tigist ensuite ?
- Q. Que ferait Tigist ensuite ? À qui Tigist pourrait-elle s'adresser ?
- Q. Selon vous, quelles seraient les réponses des personnes à qui elle a fait part de ses préoccupations ?
- Q. Quels conseils donneriez-vous à Tigist si elle était votre fille ?
- Q. Comment les mères ou les belles-mères de votre communauté pourraient-elles soutenir Tigist ?
- Q. Qui pourrait suggérer à Tigist d'utiliser une contraception pour retarder une éventuelle grossesse ?
- Q. Tigist ira-t-elle quelque part pour obtenir de l'aide ? Va-t-elle essayer d'accéder à des services ? Si oui, lesquels ?
- Q. Selon vous, qu'advient-il de Tigist ?
- Q. Comment la situation changerait-elle si Tigist avait déjà un enfant et n'en voulait pas un deuxième ?

Histoire 3.

Introduction : Je vais vous lire le début d'une histoire sur une autre fille dans une communauté comme la vôtre. J'aurais besoin de votre aide pour compléter son histoire en indiquant ce qui lui arriverait si elle était dans votre communauté.

Ayne a 18 ans. Après avoir étudié très dur au secondaire, Ayne a déménagé en ville pour aller à l'université. Ayne profite de la liberté de vivre en ville, mais elle sait que ses parents veulent qu'elle reste concentrée sur ses études. Depuis quelques mois, Ayne fréquente un étudiant un peu plus âgé nommé Berhanu. Récemment, il lui a confié qu'il voulait que leur relation devienne plus sérieuse. Ayne ne sait pas trop ce qu'il veut dire et ce qu'il espère.

- Q. Que ferait Ayne ensuite ?
- Q. Que ferait Ayne ensuite ? À qui Ayne s'adresserait-elle ?
- Q. Selon vous, quelles seraient les réponses des personnes à qui elle a fait part de ses préoccupations ?
- Q. Quels conseils donneriez-vous à Ayne si elle était votre fille ?
- Q. Comment les mères de votre communauté pourraient-elles soutenir Ayne ?
- Q. Qui pourrait parler à Ayne de la contraception ?
- Q. Ayne ira-t-elle quelque part pour obtenir de l'aide ? Va-t-elle essayer d'accéder à des services ? Si oui, lesquels ?
- Q. Selon vous, qu'advient-il d'Ayne ?
- Q. Comment la situation changerait-elle si Ayne et Berhanu avaient déjà eu des relations sexuelles ?