

Recherche sur la conception formative - Éthiopie

Guide des conversations individuelles et collectives avec les adolescentes

Présentation

Ce guide présente des recherches sur la conception participative des jeunes menées auprès d'adolescentes dans le cadre du projet Adolescents 360 (A360). Veuillez noter que ce document contient plus de méthodes de recherche que nous n'en aurons besoin lors d'une conversation. Nous proposons un ensemble d'outils permettant d'étudier des sujets importants. Chaque équipe aura la possibilité de choisir la méthode qui convient le mieux à son public. À la fin de chaque journée, nous nous réunirons de nouveau pour discuter des meilleures idées et méthodes qui serviront de leçons pour les jours suivants.

Introductions

Avant d'entamer une discussion avec une adolescente, veuillez vous assurer des points suivants :

- Suivez les procédures de consentement et d'assentiment nécessaires. Demandez-lui son âge pour savoir la procédure à utiliser.
 - Montrez votre appréciation pour le temps qu'elle nous accorde.
 - Expliquez que cette formation nous permettra de mieux comprendre la vie des filles au sein de sa communauté.
 - Rappelez-lui que c'est elle l'experte, pas nous. Nous ne sommes ici que pour poser des questions et apprendre.
 - Rappelez-lui qu'il n'y a pas de mauvaises réponses. Il s'agit d'elle, de sa vie et de ses opinions.
 - Encouragez-la à parler ouvertement et honnêtement. Rappelez-lui encore une fois le caractère privé et confidentiel de cette conversation et qu'elle peut s'arrêter à tout moment.
 - Rappelez-lui que le but de cette conversation est d'obtenir son aide pour élaborer des programmes permettant d'améliorer la santé et la vie des filles de son pays.
-
- APRÈS avoir terminé les exercices, assurez-vous d'enregistrer son âge, son état civil et son niveau d'alphabétisation (courant, moyen, analphabète).
-

Récit-photo

Activité suggérée pour des conversations avec des filles individuellement identifiées et recommandées par des partenaires locaux.

Temps nécessaire : 30 minutes pour les instructions ; 1-3 jours pour la photographie ; 1 heure pour la séance de feedback

Matériaux nécessaires : Appareils photo

Étape 1 : Commencez par montrer à la fille comment utiliser l'appareil photo et donnez-lui le temps de se familiariser avec l'appareil.

Étape 2 : Expliquez les « règles » suivantes pour la prise de photos :

1. Demander la permission avant de prendre en photo un établissement commercial.
2. Éviter de prendre en photo les visages des gens.
3. Lorsque tu prends des photos près du corps de quelqu'un, demande-lui d'abord la permission.
4. Si quelqu'un te demande ce que tu fais, soye honnête avec lui. Tu peux expliquer que tu participes à un projet de recherche sur la santé des filles.
5. Si les gens posent pour toi, tu peux prendre leurs photos, mais elles ne seront pas utilisées dans l'étude.
6. Aucune photo inappropriée ou non pertinente ne sera utilisée.

Étape 3 : Expliquez que vous voulez qu'elle emporte l'appareil photo partout où elle va et qu'elle prenne des photos qui illustrent les thèmes suivants. Expliquez-les attentivement et assurez-vous qu'elle comprend.

- **Des photos qui décrivent ta journée « typique ».** Tu dois indiquer tes interlocuteurs, tes destinations et les activités auxquelles tu participes. Tu peux prendre autant de photos que tu le souhaites, mais à la fin, tu choisiras les cinq premières qui décrivent le mieux ta journée typique.
- **Des photos de choses ou d'endroits qui te rendent heureuse.** Il s'agit de choses qui ont un impact positif sur ta vie. Prends autant de photos que tu le souhaites, mais à la fin, tu en choisiras 3 qui décrivent le mieux ce qui te rend heureuse.
- **Des photos de situations qui te posent un certain nombre de difficultés.** Il peut s'agir de quelque chose que tu fais la plupart du temps mais que tu n'aimes pas, ou d'un résultat que tu as obtenu au prix d'un bien dur labeur. Prends autant de photos que tu le souhaites, mais à la fin, tu en choisiras 3 qui décrivent le mieux cette situation qui te met au défi.
- **Des photos de situations qui t'inquiètent/te rendent malheureuse.** Il s'agit de situations qui, selon toi, auront un impact négatif sur ton avenir. Prends autant de photos que tu le souhaites, mais à la fin, tu en choisiras 3 qui décrivent le mieux ce qui t'inquiète.
- **Des photos de personnes importantes dans ta vie** (n'oublie pas de masquer leur visage). Prends autant de photos que tu le souhaites, mais à la fin, tu choisiras 5 des personnes les plus importantes de ta vie.
- **Des photos d'événements ou de choses importantes pour toi.** Ce sont des choses qui, selon toi, font de toi ce que tu es ; des choses sans lesquelles tu ne souhaites pas vivre. Il peut s'agir de choses que tu as déjà vécues ou de choses que tu souhaites vivre à l'avenir. Prends autant de

photos que tu le souhaites, mais à la fin, tu en choisiras 3 qui décrivent le mieux ce qui est important pour toi.

- **Des photos d'événements ou de choses que tu souhaites avoir ou auxquels tu souhaites participer.** Il peut s'agir de choses que tu aimerais avoir ou vivre. Pense à quelque chose de vraiment ambitieux. Prends autant de photos que tu le souhaites, mais à la fin, tu en choisiras 3 qui décrivent le mieux les choses que tu souhaites avoir ou les événements auxquels tu souhaites participer.

Étape 4 : Une fois que vous avez fini d'expliquer, remettez à la fille une carte contenant ces instructions écrites afin qu'elle puisse s'en souvenir. Prévoyez un rendez-vous le lendemain ou le surlendemain pour que vous regardiez ensemble ses photos.

Étape 5 : Lorsque vous vous voyez à nouveau, orientez la fille à travers les questions de discussion suivantes. Assurez-vous de lui donner suffisamment de temps pour vous décrire ses photos, la raison pour laquelle elle les a prises, leur importance, la façon dont elle a décidé de photographier ce qu'elle a fait. Assurez-vous de poser des questions plus approfondies comme « Pourquoi te sens-tu ainsi » et « Peux-tu m'en dire plus à ce sujet ? »

- Pour commencer, j'aimerais que tu me parles des photos illustrant ta journée « typique ». Parle-moi de ta journée.
- Maintenant, parle-moi des photos illustrant des situations qui te rendent heureuse. Parle de chaque photo pendant quelques minutes et raconte-moi son histoire : où a-t-elle été prise, qui s'y trouve et que s'y passe-t-il ?
- Maintenant, parle-moi des photos illustrant des situations qui te posent un certain nombre de difficultés. Qu'est-ce qui te rend la tâche difficile ? Comment surmonter le défi ? Comment te sens-tu après avoir surmonté ce défi ?
- Maintenant, parle-moi des photos illustrant des situations qui t'inquiètent. Parle de chaque photo et de façon détaillée.
- Maintenant, parle-moi des photos de personnes importantes pour toi. Qui sont ces personnes ? Pourquoi sont-elles importantes pour toi ? Que t'apportent-elles ?
- Nous t'avons également demandé de prendre des photos de choses ou d'événements importants dans ta vie, que tu as déjà vécus ou que tu souhaites vivre à l'avenir. Parle de chaque photo et de façon détaillée. Pourquoi est-ce si important pour toi ?
 - Si tu en as déjà fait l'expérience, qu'est-ce qui a rendu cet événement si important ? Que retiens-tu le plus à ce sujet ? S'agit-il d'une expérience principalement positive ou négative ? Pourquoi ? Aurais-tu changé quoi que ce soit si tu le pouvais ?
 - Si tu ne l'as pas encore vécu, qu'espères-tu de cet événement ou de cette chose dans ta vie ? Comment souhaites-tu que cette situation se déroule ? Comment penses-tu que tu pourrais réaliser ce rêve ?
- Maintenant, parle-moi des photos d'événements auxquels tu souhaites participer ou de choses que tu souhaites avoir. De quoi s'agit-il ? Pourquoi sont-ils importants pour toi et qu'illustrent-ils par rapport à tes espoirs et à tes rêves ?

Tri de cartes

Activité suggérée pour des conversations avec des filles, à titre individuel. Cette activité nécessite deux chercheurs - un pour animer la discussion et un autre pour prendre des notes.

Temps nécessaire : 10-30 minutes

Matériaux nécessaires : 12 cartes de mots ; 6 cartes vierges

Étape 1 : Assurez-vous d'avoir une grande surface plane sur laquelle travailler, comme une table ou même le sol. Disposez les cartes suivantes sur la surface. Chaque carte contiendra un mot ou une phrase. Placez une ou toutes les 12 cartes suivantes, mais gardez la carte « contraception » pour plus tard.

Se marier	Gagner de l'argent	Avoir des amis	Avoir un petit ami	Terminer ses études	Posséder beaucoup de vêtements
Avoir des enfants	Rester en bonne santé	Avoir un téléphone	Faire les tâches ménagères	Aller à des fêtes	Accéder à la contraception

Étape 2 : Demandez à la fille de classer les cartes par ordre de priorité, le premier choix indiqué étant celui qu'elle considère le plus important dans sa vie. Demandez-lui de « penser à haute voix », ce qui signifie qu'elle doit expliquer ce qu'elle pense en organisant les cartes, à voix haute. Rappelez-lui qu'elle peut déplacer les cartes autant qu'elle le souhaite ; ce qui vous importe le plus, c'est qu'elle explique sa pensée. Si elle dit quelque chose qui vous intéresse vraiment, assurez-vous de lui poser des questions comme « Pourquoi te sens-tu ainsi ? » Ou « Peux-tu m'en dire un peu plus à ce sujet ? »

Étape 3 : Demandez-lui s'il y a d'autres choses importantes que nous n'aurions pas inscrites sur ces cartes. Notez ce qu'elle dit sur les cartes vierges et demandez-lui de les placer dans l'ordre. Assurez-vous de lui demander d'expliquer pourquoi ces choses sont importantes pour elle.

Étape 4 : Utilisez cette activité comme point de départ pour engager une conversation plus approfondie avec la fille sur ses espoirs, ses rêves et sa perception de la santé sexuelle et reproductive. Posez certaines des questions suivantes, et assurez-vous d'approfondir chacune d'elles en demandant : « Pourquoi te sens-tu ainsi ? » et « Peux-tu m'en dire un peu plus à ce sujet ? »

- De toutes ces choses que tu juges les plus importantes, lesquelles penses-tu avoir actuellement dans ta vie ? Par exemple, si avoir des amis est très important pour toi, penses-tu en avoir de bons ?
- De toutes ces choses que tu juges les plus importantes, lesquelles penses-tu ne pas avoir actuellement mais que tu souhaiterais avoir ? Comment envisages-tu d'en avoir ?
- Pense aux autres filles de votre âge dans ton école ou ta communauté. Penses-tu qu'elles répondraient de manière similaire ou différente à ces questions sur ce qui est important ? Explique ta réponse.

CONTEXTE

Cette activité nécessite deux chercheurs - un pour animer la discussion et un autre pour prendre des notes.

Temps nécessaire : 20-40 minutes

Objectifs : Démarrez avec une conversation permettant d'exploiter des informations axées sur la valeur perçue, le statut et les associations d'adolescentes dans la communauté.

- Pour ceux d'entre nous qui ne sont pas de ce pays ou de cette région, nous aimerions que vous nous aidiez à comprendre les adolescentes de votre communauté.
 - Parlez-nous des différents types d'adolescentes dans cette communauté.
 - Que signifie être une « bonne fille » dans cette communauté ? Qu'est-ce que ces filles ont en commun ?
 - Que signifie ne pas être une « bonne fille » ? Qu'est-ce que ces filles ont en commun ?
 - Lesquelles voyez-vous le plus souvent ici - les bonnes filles ou les mauvaises filles ? Pourquoi ?
 - Dans cette communauté, comment décrivez-vous la vie typique d'une fille de 15 ans, par exemple ?
 - En quoi est-elle ou n'est-elle pas différente d'une vie typique d'un garçon de 15 ans ici ?
 - Je veux savoir si les garçons et les filles sont considérés différemment dans cette communauté, et de quelle manière. Diriez-vous que les filles et les garçons sont traités de la même manière ? Expliquez.
 - Comment sont-ils traités de la même manière ?
 - Comment sont-ils traités différemment ?
 - Ont-ils les mêmes chances ? Pourquoi ou pourquoi pas ?
 - Contrôlent-ils leur vie de la même manière ? Pourquoi ou pourquoi pas ?
 - Ont-ils la même influence au sein de leur famille ? Pourquoi ou pourquoi pas ?
 - Sont-ils traités différemment aux yeux de la religion locale ? Le cas échéant, de quelles manières ?

NOTE à l'animateur : Approfondissez le contexte - sentiments, perceptions et associations de filles.

- Nous aimerions maintenant en savoir plus sur vous et vos amis en ce qui concerne les téléphones portables et la technologie.
 1. Disposez-vous d'un téléphone portable ou avez-vous facilement accès à un téléphone portable ?
 2. De quel type de téléphone disposez-vous ? (Smartphone ou téléphone mobile basique)
 3. Partagez-vous le téléphone avec quelqu'un d'autre ? Si oui, avec qui ?
 4. Pour quelle raison principale utilisez-vous votre téléphone ?
 5. [Si le téléphone est partagé] : Imaginez que vous n'aviez pas besoin de partager le téléphone avec quelqu'un d'autre. Comment cela changerait-il la façon dont vous utilisez le téléphone ?
 6. Avez-vous accès aux réseaux sociaux ? Si oui, lesquels utilisez-vous et comment y accédez-vous ?
 7. Pour quelle raison principale vos parents utilisent-ils leurs téléphones ?
 8. Vos parents vérifient-ils votre téléphone ?
 9. Prenez-vous des mesures de sécurité sur votre téléphone ? Lesquelles ?

10. Avez-vous accès à Internet ? [SI OUI :] quelles sont vos activités les plus courantes sur Internet ?
11. Préférez-vous discuter avec vos amis en personne ou au téléphone ?
12. Participez-vous à des groupes de discussion ? [Si oui] : lesquels ?
13. Utilisez-vous des applications ? Lesquelles ?
14. Quelle est votre application préférée et pourquoi ?
15. Quelles applications considérez-vous mauvaises ou inutiles ?
16. Lorsque vous pensez à votre téléphone portable, quelle est la première chose qui vous vient à l'esprit ? Et la deuxième ? Quoi d'autre ?
17. Qu'est-ce qui serait différent dans votre vie si vous n'aviez pas de téléphone ?
18. Quelle est votre marque de téléphone préférée (et pourquoi) ?

NOTE à l'animateur : Examinez comment les filles apprécient et utilisent la technologie. Pour les interactions sociales ? Pour apprendre ? Pour le statut social ?

Valeurs et santé

Activité suggérée pour des conversations avec des groupes de filles. Cette activité nécessite deux chercheurs - un pour animer la discussion et un autre pour prendre des notes. Il est préférable d'organiser cette activité dans un espace où les filles peuvent se lever et se déplacer - à l'intérieur ou à l'extérieur.

Temps nécessaire : 30-45 minutes

Étape 1 : Demandez aux participantes d'indiquer les qualités d'une fille qui réussit. Une fois qu'elles ont partagé leurs propres réponses, expliquez que les qualités que nous attribuons aux filles qui réussissent décrivent les valeurs que nous avons de celles-ci. Les valeurs aident à définir qui nous sommes et comment nous agissons en valorisant et en donnant une importance capitale à certains principes, croyances, ou idées. Les valeurs sont des attitudes ou des comportements que les individus croient bons ou souhaitables. Chaque individu et chaque culture ont des valeurs. Le but de cette activité est de découvrir ce que vous valorisez.

Étape 2 : Demandez à tout le monde de se lever au milieu de la pièce ou de l'endroit. Pointez d'un côté de la pièce (ou de l'endroit) et appelez-le « D'accord ». Pointez du côté opposé de la pièce (ou de l'endroit) et appelez-le « Pas d'accord ». Assurez-vous que les participantes comprennent.

Étape 3 : Expliquez que vous allez lire une affirmation. Chaque personne se déplacera du côté qui représente le mieux ce qu'elle pense de la déclaration qui vient d'être lue. Ensuite, vous demanderez à des volontaires d'exprimer les raisons pour lesquelles elles sont d'accord ou en désaccord avec l'affirmation. Si pendant la discussion une personne change d'avis, elle peut passer de l'autre côté. Rappelez-leur qu'il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses et que vous les encouragez à débattre les unes avec les autres.

Étape 4 : Vous pouvez, autant que vous le souhaitez, utiliser ces affirmations. Si vous obtenez une conversation et un débat intéressants sur l'une des déclarations, soyez disposé à vous y tenir. Rappelez-vous, nous sommes plus intéressés par le sujet de la conversation et la façon dont les participantes pensent et se sentent, et prêtons moins d'importance au côté de la pièce où elles se trouvent.

- Les filles et les garçons de ma communauté ont les mêmes chances de réussite.
- Les adultes doivent aborder le sujet du sexe avec les filles de mon âge.
- Les filles qui utilisent la contraception sont « sales ».
- Les adultes doivent laisser les adolescents faire ce qu'ils veulent.
- Le rôle d'une femme dans la vie est de porter des enfants et de rendre son mari heureux.
- J'ai quelqu'un à qui je peux faire confiance pour parler de sexe et de santé sexuelle.
- Parfois je ne veux pas être une fille.
- La contraception peut m'aider à réussir dans la vie.
- Les filles qui utilisent la contraception sont « de mœurs légères ».
- Les filles peuvent dire non au sexe si elles n'en veulent pas.
- Les filles doivent pouvoir accéder aux informations et aux services de santé sexuelle et génésique quand elles le souhaitent.
- Si j'ai besoin d'une contraception, je sais où je peux l'obtenir.
- Je suis fière d'être une fille.

Étape 5 : Échangez avec les participantes sur l'activité en utilisant les questions de discussion suivantes :

- Comment vous êtes-vous senties pendant cette activité ? Quel aspect de cette activité était facile ? Quel aspect de cette activité était difficile ?
- Avez-vous été surprises d'entendre certaines déclarations lors des discussions que nous avons eues pendant l'activité ?
- En ce qui concerne les sujets abordés, pensez-vous que les filles de votre communauté se sentiraient de façon similaire ou différente de vous ?

Source fiable Bulls-Eye (Cible)

Activité suggérée pour des conversations avec des groupes de filles. Cette activité nécessite deux chercheurs - un pour animer la discussion et un autre pour prendre des notes.

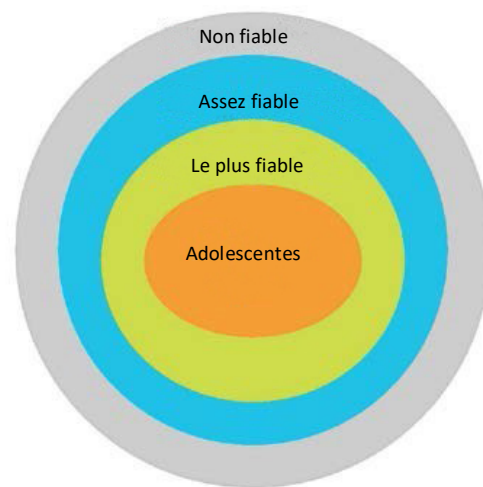
Temps nécessaire : 15-45 minutes

Matériaux nécessaires :

- Tableau de papier ou affiche avec le croquis de la cible dessus
- Feuillet autocollant avec les mots écrits dessus
- Feuillet autocollant vierge

Étape 1 : Accrochez la cible sur un mur ou étalez-la sur une surface plane. Distribuez les feuillets autocollants aux participantes - un par participante.

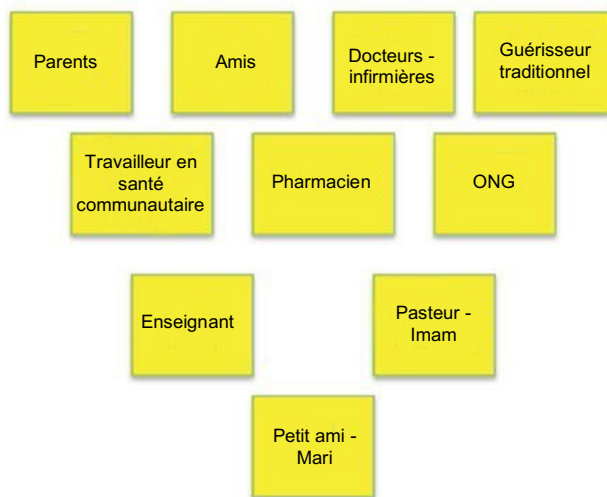
Étape 2 : Expliquez aux participantes qu'il s'agit d'un exercice pour discuter des personnes auxquelles elles font le plus et le moins confiance pour obtenir des informations ou des services de santé sexuelle et génésique, en particulier la contraception.



Étape 3 : Demandez à une participante de lire ce qui figure sur son feuillet autocollant, puis imaginez que son amie n'était pas mariée et avait besoin d'une contraception. Pense-t-elle que la personne sur le feuillet autocollant serait plus, assez ou pas du tout fiable pour fournir des informations ou des services de santé sexuelle et génésique à son amie ? Demandez-lui d'expliquer les raisons de son choix. Une fois qu'elle a fini d'expliquer, demandez aux autres participantes leur avis. Sont-elles d'accord avec elle ? Sont-elles en désaccord ? Encouragez-les à débattre et à décider si elles veulent laisser le feuillet autocollant au même emplacement ou si elles souhaitent le déplacer. Vous pouvez également produire de nouveaux feuillets autocollants avec le même mot et les placer à plusieurs endroits sur la cible si elles ne sont pas d'accord.

Étape 4 : Répétez cet exercice jusqu'à ce que vous ayez parcouru tous les feuillets autocollants. Assurez-vous de donner à toutes les filles le temps de parler et de discuter de leurs sentiments.

Étape 5 : Demandez aux participantes s'il y a d'autres personnes qu'elles souhaiteraient ajouter à la cible, à qui elles font confiance et auprès de qui elles peuvent obtenir des informations ou des services de santé sexuelle et génésique. Écrivez-les sur des feuillets autocollants et accrochez-les sur la cible. Assurez-vous de leur demander d'expliquer leurs réponses et de continuer à discuter et à débattre les unes avec les autres.



Tri des photos

Activité suggérée pour des conversations avec des filles, à titre individuel. Cette activité nécessite deux chercheurs - un pour animer la discussion et un autre pour prendre des notes.

Temps nécessaire : 10 – 30 minutes

Matériaux nécessaires : 10 cartes photo

Étape 1 : Assurez-vous d'avoir une grande surface plane sur laquelle travailler, comme une table ou même le sol. Disposez les cartes suivantes sur la surface. Chaque carte aura un mot et une photographie d'une adolescente exprimant ce mot.

Enthousiaste	Confuse	Triste	Contente	Inquiète
Contrariée	Frustrée	Désespérée	Effrayée	Conquérante

Étape 2 : Assurez-vous que les filles connaissent la signification de tous les mots figurant sur les cartes. Expliquez que vous allez décrire un événement de la vie ou un état lié au fait d'être d'une fille et qu'elle choisira l'image qui décrit le mieux ce qu'elle ressent lorsqu'elle projette cet événement dans sa propre vie. Expliquez qu'il peut s'agir d'un événement qu'elle a déjà vécu, ou qu'elle envisage de vivre à l'avenir. Si elle l'a déjà vécu, elle doit choisir la carte qui décrit le mieux ses sentiments réels à ce moment-là. Si elle ne l'a pas encore vécu, elle doit choisir la carte qui décrit le mieux ce qu'elle ressent présentement lorsqu'elle pense à ce moment de sa vie.

Étape 3 : Lisez les événements/états suivants un par un. Après chaque lecture, donnez-lui le temps de choisir la carte qui décrit le mieux ses sentiments. Dites-lui qu'elle peut choisir plusieurs cartes, mais elle doit vous expliquer les raisons de tous ses sentiments. Demandez-lui de « penser à haute voix », ce qui signifie qu'elle doit expliquer ce qu'elle pense en choisissant les cartes, à voix haute. Rappelez-lui qu'elle peut changer d'avis à tout moment et autant qu'elle le souhaite ; ce qui vous importe le plus, c'est qu'elle explique sa pensée. Si elle dit quelque chose qui vous intéresse vraiment, assurez-vous de lui poser des questions comme « Pourquoi te sens-tu ainsi ? » Ou « Peux-tu m'en dire un peu plus à ce sujet ? »

- Être la fille de quelqu'un
- Être la sœur de quelqu'un ou un membre de la famille proche
- Avoir ses règles pour la première fois
- Avoir ses règles chaque mois
- Avoir un petit ami
- Avoir un mari
- Avoir des relations sexuelles
- Utiliser la contraception
- Être une femme
- Être Éthiopienne
- Devenir adulte
- Devenir mère
- Passer par l'accouchement
- Obtenir un emploi
- Prendre des décisions pour son avenir
- Se marier
- Défendre ses croyances
- Parler à un professionnel de la santé sexuelle
- Obtenir des diplômes
- Aller à l'université

Narration

Cette activité nécessite deux chercheurs - un pour animer la discussion et un autre pour prendre des notes.

Temps nécessaire : 30 – 40 minutes

Matériaux nécessaires : Feuilletts autocollants, tableau de papier et marqueurs

OBJECTIF : Compléter une histoire hypothétique afin de déterminer les réactions des parents face aux besoins des adolescentes et les comportements et services de recherche d'aide disponibles.

Étapes pour l'animateur :

1. Commencez cette session en expliquant la méthode : « Je vais vous lire le début d'une histoire sur une fille dans une communauté ». Les participantes pourront compléter leurs histoires en indiquant ce qui leur arriverait si elles étaient dans votre communauté.
2. Écrivez le nom de la personne dans l'histoire sur un feuillet autocollant et collez-le au centre du

tableau.

3. Les participantes identifieront les services, les institutions ou les personnes auprès de qui la fille mentionnée dans l'histoire cherchera de l'aide. Notez-les et collez-les au tableau. Plus le service/les personnes sont utiles/accessibles, plus le feuillet autocollant doit être placé près du nom de la personne citée dans l'histoire.
4. Si possible, prenez une photo à la fin. NE photographiez PAS les participantes.
5. Sélectionnez jusqu'à deux histoires à débattre.

Histoire 1

Introduction : Je vais vous lire le début d'une histoire sur une fille dans une communauté comme la vôtre. J'aurais besoin de votre aide pour compléter son histoire en indiquant ce qui lui arriverait si elle était dans votre communauté.

Hiwot a 15 ans. Hiwot va à l'école et aide sa mère à faire la cuisine et les tâches ménagères dans la maison. Elle a entendu de la part de certains de ses proches d'à côté que ses parents envisageaient d'organiser son mariage. Hiwot est nerveuse. Elle veut continuer ses études, mais elle ne veut pas aussi contrarier ses parents. Elle ne sait pas si elle est prête à se marier et elle est convaincue qu'elle n'est pas prête à avoir des enfants.

Q. Quel serait l'avis de Hiwot sur la façon dont ses parents lui auraient arrangé un mariage ?

Q. Que ferait Hiwot ensuite ? À qui Hiwot s'adresserait-elle ?

Q. Selon vous, quelles seraient les réponses des personnes à qui elle a fait part de ses préoccupations ?

Q. Hiwot ira-t-elle quelque part pour obtenir de l'aide ? Va-t-elle essayer d'accéder à des services ? Si oui, lesquels ?

Q. Qu'arrivera-t-il à Hiwot si elle essaie de chercher du soutien ? Sera-t-elle satisfaite du soutien qu'elle recevra et de la façon dont elle sera traitée ?

Q. Comment l'élargissement de l'accès à la contraception pourrait-il aider Hiwot ?

Q. Selon vous, qu'advient-il de Hiwot ?

Q. Comment cette situation changerait-elle si Hiwot était un garçon ?

Histoire 2.

Introduction : Je vais vous lire le début d'une histoire sur une autre fille dans une communauté comme la vôtre. J'aurais besoin de votre aide pour compléter son histoire en indiquant ce qui lui arriverait si elle était dans votre communauté.

Tigist a 19 ans. Tigist est mariée depuis six mois. Elle est ravie d'avoir entamé une nouvelle phase de sa vie et d'avoir obtenu le nouveau statut de femme mariée. Son mari gagne assez d'argent, mais Tigist pense que si elle travaillait, la situation de sa nouvelle famille se serait beaucoup améliorée. Ses proches la taquent en lui demandant quand elle va leur donner un enfant. Tigist pense que ce serait bien d'avoir un enfant, mais elle ne sait pas quoi faire.

- Q. Que ferait Tigist ensuite ?
- Q. Que ferait Tigist ensuite ? À qui Tigist pourrait-elle s'adresser ?
- Q. Selon vous, quelles seraient les réponses des personnes à qui elle a fait part de ses préoccupations ?
- Q. Qui pourrait suggérer à Tigist d'utiliser une contraception pour retarder une éventuelle grossesse ?
- Q. Tigist ira-t-elle quelque part pour obtenir de l'aide ? Va-t-elle essayer d'accéder à des services ? Si oui, lesquels ?
- Q. Selon vous, qu'advient-il de Tigist ?
- Q. Comment la situation changerait-elle si Tigist avait déjà un enfant et n'en voulait pas un deuxième ?

Histoire 3.

Introduction : Je vais vous lire le début d'une histoire sur une autre fille dans une communauté comme la vôtre. J'aurais besoin de votre aide pour compléter son histoire en indiquant ce qui lui arriverait si elle était dans votre communauté.

Ayne a 18 ans. Après avoir étudié très dur au secondaire, Ayne a déménagé en ville pour aller à l'université. Ayne profite de la liberté de vivre en ville, mais elle sait que ses parents veulent qu'elle reste concentrée sur ses études. Depuis quelques mois, Ayne fréquente un étudiant un peu plus âgé nommé Berhanu. Récemment, il lui a confié qu'il voulait que leur relation devienne plus sérieuse. Ayne ne sait pas trop ce qu'il veut dire et ce qu'il espère.

- Q. Que ferait Ayne ensuite ?
- Q. Que ferait Ayne ensuite ? À qui Ayne s'adresserait-elle ?
- Q. Selon vous, quelles seraient les réponses des personnes à qui elle a fait part de ses préoccupations ?
- Q. Quels conseils donneriez-vous à Ayne si elle était votre fille ?
- Q. Comment les mères de votre communauté pourraient-elles soutenir Ayne ?
- Q. Qui pourrait parler à Ayne de la contraception ?
- Q. Ayne ira-t-elle quelque part pour obtenir de l'aide ? Va-t-elle essayer d'accéder à des services ? Si oui, lesquels ?
- Q. Selon vous, qu'advient-il d'Ayne ?
- Q. Comment la situation changerait-elle si Ayne et Berhanu avaient déjà eu des relations sexuelles ?